

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 12 ИМЕНИ М. ТОЛСТЫХ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ИЛОВАЙСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор



СОГЛАСОВАНА:

Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
ГБОУ «СШ № 12 ИМЕНИ
М. ТОЛСТЫХ
Г.О. ИЛОВАЙСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

М.М. Волкова

Приказ № 97
от 28.08.2024

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического совета
ГБОУ «СШ № 12 ИМЕНИ
М. ТОЛСТЫХ
Г.О. ИЛОВАЙСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Протокол № 11
от 28.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 12 ИМЕНИ М. ТОЛСТЫХ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ИЛОВАЙСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024 – 2029 ГОДЫ

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ШКОЛА № 12 ИМЕНИ ОКРУГА ИЛОВАЙСК» БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ М. ТОЛСТЫХ ГОРОДСКОГО ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об

		утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 15. Устав ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 12 ИМЕНИ М. ТОЛСТЫХ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ИЛОВАЙСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Сведения разработчиках	о	Ответственные: Волкова Марина Михайловна, директор ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 12 ИМЕНИ М. ТОЛСТЫХ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ИЛОВАЙСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ Рабочая группа в составе, утвержденном приказом ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 12 ИМЕНИ М. ТОЛСТЫХ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ИЛОВАЙСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ № 87 от 25.07.2024 г.
Цели программы развития		1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития		1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

	3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Основные направления развития организации	1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы. 3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Усиление антитеррористической защищенности организации. 7. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 8. Создание условий, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся. 9. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся. 10. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. 11. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школы и развитие информационной среды школы. 12. Обеспечение обновления воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; патриотического воспитания обучающихся. 13. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его

	участников.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	Первый этап (июнь – июль 2024 г.) – аналитико-проектировочный 1. Проведение самодиагностики и проблемно-ориентированного анализа ее результатов 2. Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2024-2029 гг. 3. Определение стратегии и тактики развития школы. 4. Подготовка и корректировка локальных актов школы. Второй этап (август 2024 – август 2028 гг.) – реализующий 1. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО, проведение общешкольного родительского собрания. 2. Создание, описание и реализация мероприятий дорожной карты программы развития образовательной организации, соответствующей модели «Школы Минпросвещения России» высокого уровня, в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательная среда; 3. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; 4. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; 5. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с ФГОС 6. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и администрации гимназии; 7. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других образовательных и воспитательных мероприятиях, социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней; 8. Мониторинг реализации программы развития и ее корректировка Третий этап (сентябрь 2028 - июль 2029 гг.) – аналитико-обобщающий 1. Отработка и интерпретация данных за период реализации программы развития; 2. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. 3. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы. 4. Принятие управленческих решений.
Порядок финансирования программы развития	Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. Успешное прохождение обучающимися независимых оценочных процедур. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 65 %. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Высокие достижения учащихся в дополнительном образовании. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 85 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличение количества обучающихся, сдавших нормы ФСК ГТО. Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Отсутствие несчастных случаев с работниками и обучающимися.
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Организовано профильное обучение. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора. Корректировку программы развития осуществляет директор.

Информационная справка об организации

Сведения об организации. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 12 ИМЕНИ М. ТОЛСТЫХ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ИЛОВАЙСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – Образовательное учреждение) основана в 1963 году (корпус № 1) и в 1936 году (корпус № 2).

Школа расположена по адресу: Донецкая Народная Республика, г.о. Иловайск, г. Иловайск, ул. Ярославского, д. 5 А (корпус № 1), Донецкая Народная Республика, г.о. Иловайск, г. Иловайск, ул. Первомайская, д. 224 (корпус № 2). Телефон: 2-00-63. Электронный адрес: kompleks1@inbox.ru.

Учредитель - Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики.

Школа находится в типовом здании по проекту 1 корпус – 1963г., 2 корпус - 1936 года. В ней обучают 488 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках курсов внеурочной деятельности. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются учебные кабинеты, компьютерные классы, мастерские, спортивные залы, актовые залы, библиотеки, столовые на 100 посадочных мест, медицинские кабинеты, кабинет психолога, учительская.

Сведения об обучающихся. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021 –2022 учебный год	2022 –2023 учебный год	На конец 2024 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	466	482	488
	– начальная школа	200	202	193
	– основная школа	216	233	234
	– средняя школа	50	47	61
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–		
	– средняя школа	–	–	–
3.	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:			

– в основной школе	2	2	1
– средней школе	2	1	1

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека; имеются дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из семей военнослужащих).

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Неподалеку от школы расположен спортивный комплекс «Локомотив» государственного предприятия «Донецкая железная дорога», также в городском округе имеется ГБУДО «Иловайская школа искусств» в которой функционируют отделения музыкального и изобразительного искусства; имеется МБУ «Городская библиотека». С ними налажены партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, концерты, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом «Локомотив» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУ «Городская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 66 человек. Из них 39 – педагогические работники, 27 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 32 чел. Среднее специальное – 6 чел. Обучаются в ВУЗах – 3 чел.	Высшая – 9 чел. Первая – 17 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 3 чел. Свыше 10 лет – 35 чел.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной.

Характеристика достижений организации. В школе функционируют первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Молодая Республика», военно-патриотический клуб «Степные волки».

В 2023 году учащиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных мероприятиях, в том числе и дистанционно.

В школьном этапе всероссийской Олимпиады школьников приняли участие 170 учащихся 4–11-х классов в 12 предметных олимпиадах, а именно: по литературе, русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку, химии, астрономии, биологии, истории, математике, географии, информатике. Обучающиеся школы становятся

победителями и призерами мероприятий научно-исследовательской и творческой направленности.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - Наличие медалистов; - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП, по обновленным ФГОС.	- Только 70% педагогов имеют высшую и первую категории.	- Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.	
Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	- В здании школы есть отсутствуют свободные кабинеты для развития творческих инициатив - Актовый зал требует ремонта	- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	- Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Магистральное направление: «Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом - Наличие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»	- Отсутствие ремонта на спортивном поле, находящемся на территории школы - Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на спортивные	- Ожидание финансирования для ремонта спортивного поля или строительства баскетбольной и волейбольной площадки	- Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)

	соревнования - Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции		
Магистральное направление: «Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	- В здании школы отсутствуют свободные кабинеты, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей	- Привлечение молодых педагогических кадров - Тесное сотрудничество с Домом Культуры, городской библиотекой, спортивным комплексом находящимися в шаговой доступности.	- Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия материальной базы
Магистральное направление: «Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	- Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, экскурсии	- Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;	- Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Сплоченный педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование	- Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами - Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	- Старение педагогических кадров

Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	- Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу. - В связи с отсутствием логопеда нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	- Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	- Рост числа обучающихся с ОВЗ
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Частично создана современная материально-техническая база	- Большинство родителей работают в других городах и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей - Отсутствие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	• Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	• Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2024-2029 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (63 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в районе жилищного микрорайона	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков.
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов.
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
- обустроить новые места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

8. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями не в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 11 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и

						предметов.	талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости
--	--	--	--	--	--	------------	---

							углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные

							курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная

							работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных

							потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования	соответствии с требованиями ФГОС.	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

		по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного

							этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
11 12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработана, готовы приступить к реализации Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.

13	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечено частично				адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
14	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	До 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

15	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
16	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	
17	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания
18	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
19	Повышение квалификации	100% управленческой	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда	квалификации		
20	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
21	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
22	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		автоматизирован ным рабочим местом					
23	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Несовершенная система финансирования ИУП.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие системы формирования запроса.

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Магистральное направление «Воспитание»

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.

Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Магистральное направление «Профориентация»

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Магистральное направление «Школьный климат»

Отсутствие в образовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Отсутствие финансирования

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Несовпадение социального заказа государства и родителей.

Дефицит кадров. Наличие вакансий по отдельным учебным дисциплинам, по дополнительному образованию.

Недостаточное использование современных образовательных технологий.

Необходимость модернизации материально – технической базы гимназии.

Недостаточное использование ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов.

Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и обучающихся в вопросах повышения качества образования, развития творческой, исследовательской и проектной деятельности.

Социальная нестабильность.

Анализ текущего состояния и перспектив развития гимназии.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42	· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

			обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. · Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. · Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. · Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. · Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. · Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. · Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. · Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
--	--	--	---

			· Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. · Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. · Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. · Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. · Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. · Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. · Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. · Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. · Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. · Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. · Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. · Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
--	--	--	--

			· Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). · Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. · Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. · Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». · Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. · Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. · Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. · Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. · Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки,
--	--	--	--

			использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. · Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. · Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. · Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. · Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. · Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
--	--	--	---

			· Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. · Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. · Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. · Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. · Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. · Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. · Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. · Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических
--	--	--	---

			работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. · Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. · Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). · Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. · Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Организация административного контроля за соблюдением требований
--	--	--	--

			локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. · Обеспечение административного контроля. · Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. · Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. · Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). · Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с
--	--	--	--

			рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). · Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. · Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. · Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. · Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) · Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	20	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части

			взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
--	--	--	--

			• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
--	--	--	--

			• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и
--	--	--	---

			школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
3	Здоровье	23	· Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. · Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». · Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	27	· Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. · Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. · Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

			· Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. · Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. · Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. · Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. · При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). · Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. · Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. · Материально-техническое обновление образовательной среды,
--	--	--	---

			приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. · При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). · Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. · Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. · Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. · Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. · Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно
--	--	--	--

			вовлеченных в проекты Клубного движения. · Разработка программы технологического клуба в рамках дополнительного образования. · Разработка программы технологического клуба в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации клубов, иных заинтересованных лиц. · Разработка программы технологического клуба в рамках внеурочной деятельности. · Утверждение формата организации клуба технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджиет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
5	Профориентация	12	· Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. · Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

			· Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. · Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. · Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. · Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. · Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. · Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. · Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. · Организация административного контроля за реализацией программ. · Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Создание в ГБОУ «СШ № 12 ИМЕНИ М. ТОЛСТЫХ Г.О. ИЛОВАЙСК» системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ГБОУ «СШ № 12 ИМЕНИ М. ТОЛСТЫХ Г.О. ИЛОВАЙСК» системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. · Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в
--	--	--	--

			чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. · Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. · Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. · Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. · Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	28	· Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по

			порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. · Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. · Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. · Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. · Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. · Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. · Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). · Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
--	--	--	---

			· Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). · Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. · Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. · Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. · Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. · Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. · Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. · Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. · Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем
--	--	--	---

			профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). · Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. · Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. · Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. · Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. · Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. · Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. · Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". · Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. · Создание системы наставничества, тьютерства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. · Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную
--	--	--	--

			форму («один на один»). · Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. · Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. · Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. · Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). · Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. · Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. · Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. · Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7	Школьный климат	18	· Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. · Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. · Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).

			· Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
8	Образовательная среда	18	· Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. · Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. · Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. · Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. · Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». · Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. · Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. · Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

			организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. · Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. · Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. · Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. · Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. · Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. · Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. · Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. · Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральное направление: «Знание»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - Наличие медалистов; - Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП, по обновленным ФГОС.	- Только 70% педагогов имеют высшую и первую категории.	- Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.	
Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	- В здании школы есть отсутствуют свободные кабинеты для развития творческих инициатив - Актальный зал требует ремонта	- Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	- Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы
Магистральное направление: «Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом - Наличие обучающихся, имеющих знак ВФС «ГТО»	- Отсутствие ремонта на спортивном поле, находящемся на территории школы - Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на спортивные соревнования	- Ожидание финансирования для ремонта спортивного поля или строительства баскетбольной и волейбольной площадки	- Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)

	- Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции		
Магистральное направление: «Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	- В здании школы отсутствуют свободные кабинеты, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей	- Привлечение молодых педагогических кадров - Тесное сотрудничество с Домом Культуры, городской библиотекой, спортивным комплексом находящимися в шаговой доступности.	- Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия материальной базы
Магистральное направление: «Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	- Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, экскурсии	- Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей;	- Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Сплоченный педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование	- Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами - Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	- Старение педагогических кадров

Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	- Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу. - В связи с отсутствием логопеда нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	- Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	- Рост числа обучающихся с ОВЗ
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Частично создана современная материально-техническая база	- Большинство родителей работают в других городах и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей - Отсутствие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	• Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	• Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Договор

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Проведение профориентационных мероприятий (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования).	План мероприятий
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Банк данных.
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	План мероприятий
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	График курсовой переподготовки

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Годовой план работы школы 2. Федеральная основная образовательная программа начального общего, основного, среднего общего образования. 3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего, образования. 4. Рабочие программы по учебным предметам начального общего, основного общего, среднего общего образования. 5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности начального общего, основного, среднего общего образования. 6. Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего	Наличие	Наличие	Проведение педсоветов, заседаний методических объединений, методического совета по рассмотрению и утверждению локальных актов.

	образования. 7. Порядок организации деятельности школьных методических Объединений 8. Порядок работы с одарённой, способной и талантливой ученической молодёжью 9. Порядок организации работы школьного методического совета.			
Материально-техническое обеспечение	1. Оснащённость объектами материально-технической базы. 2. Оснащённость компьютерной техникой. 3. Библиотечный фонд. 4. Спортивные сооружения, площадка.	1. Кабинетов – 32 2. Спортзал – 2 3. Компьютерный класс - 2 4. Вспомогательные кабинеты - учительская, мед. кабинет, педагог-психолог	Оснащённость учебных кабинетов, компьютерной техникой, спортивного зала на 100%	Целевые бюджетные средства.
Кадровые ресурсы	1. Постоянный педагогический состав.	Отсутствие текучести кадров	Требуется учитель-логопед	Индивидуальная разъяснительная работа с педагогами о необходимости повышения квалификации, получения высшего образования в высших учебных заведениях, получения второго высшего педагогического образования

Финансовые ресурсы	1. Улучшение компьютерной базы и оргтехники учреждения.	Компьютерный класс - 2 (26 шт.) Компьютер б/у в комплекте - 12 шт.	Модернизация устаревшего оборудования Увеличение финансирования	Бюджетные средства. Гуманитарная помощь.
Иное (при необходимости)				

Дорожная карта по реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		й
под проект/задача					Должность и ФИО работника ГБОУ «СШ № 12 ИМЕНИ М. ТОЛСТЫХ Г.О. ИЛОВАЙСК» , ответственного за выполнение задачи	
Разработать рабочие программы, единое календарно - тематическое планирование.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Разработка рабочих программ, создание единого календарно - тематического планирование.	Рабочие программы по учебным предметам. Календарно - тематическое планирование.	Педагоги	Администрация
Разработать программы внеурочной деятельности.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Разработка программ внеурочной деятельности.	Рабочая программа внеурочной деятельности.	Педагоги	Администрация
Организовать штаб воспитательной работы	Сентябрь – октябрь 2024	Сентябрь – октябрь 2024	Организация штаба воспитательной работы.	Штаб воспитательной работы.	Советник директора по воспитательной работе	Заместитель директора

Разработать единые подходы к работе с родительским сообществом.	Сентябрь – октябрь 2024	Сентябрь – октябрь 2024	Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом.	План работы с родительским сообществом.	Классные руководители	Администрация
Разработать программу работы ученического самоуправления	Сентябрь – октябрь 2024	Сентябрь – октябрь 2024	Разработка программы работы ученического самоуправления	Программа работы ученического самоуправления.	Советник директора по воспитательной работе	Администрация
Разработать программу «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»).	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Разработка программы «Билет в будущее».	Программа «Билет в будущее» («Россия – мои горизонты»).	Советник директора по воспитательной работе	Заместитель директора
Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде.	Январь - апрель 2024	Январь – апрель 2024	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде.	План мероприятий по цифровой образовательной среде.	Учителя	Администрация
Разработать план работы по комплексной безопасности.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Разработка плана работы по комплексной безопасности.	Плана работы по комплексной безопасности.	Заместитель директора	Администрация
Составить план работы библиотеки.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Составление плана работы библиотеки.	План работы библиотеки.	Советник директора по воспитательной работе, библиотекарь.	Администрация
Разработать план психологического сопровождения выбора профессии.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Разработка плана психологического сопровождения выбора профессии.	План психологического сопровождения выбора профессии.	Классные руководители, практический психолог	Администрация
Разработать план вовлечения семьи в профориентационный процесс.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Разработка плана вовлечения семьи в профориентационный процесс.	План вовлечения семьи в профориентационный процесс.	Классные руководители	Администрация

Разработать единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером.	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером.	Единые рекомендации по здоровьесбережению.	Классные руководители	Администрация
Участвовать во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы.	Декабрь – март 2025	Декабрь – март 2025	Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Учителя физической культуры, классные руководители	Администрация
Разработать рабочие программы краеведения и школьного туризма.	Сентябрь – октябрь 2025	Сентябрь – октябрь 2025	Разработка рабочих программ краеведения и школьного туризма.	Рабочие программы краеведения и школьного Туризма.	Советник директора по воспитательной работе, учитель физической культуры, учитель истории	Администрация
Разработать систему профессиональных проб в разных профессиях	Декабрь – май 2025	Декабрь – май 2025	Разработка системы профессиональных проб в разных профессиях.	План работы профессиональных проб в разных профессиях.	Классные руководители	Администрация
Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде.	Январь - апрель 2025	Январь – апрель 2025	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде.	План мероприятий по цифровой образовательной среде.	Учителя	Администрация
Усилить работу волонтерского движения	Сентябрь – май 2025	Сентябрь – май 2025	Усиление работы волонтерского движения	План работы волонтерского движения	Советник директора по воспитательной работе	Администрация

Организовывать работу ежегодного летнего пришкольного лагеря.	Май - июнь 2025	Май – июнь 2025	Организация работы ежегодного летнего пришкольного лагеря.	План работы летнего оздоровительного лагеря.	Учителя, советник директора по воспитательной работе	Администрация
Усилить активность участия педагогов в конкурсном Движении.	Январь – май 2025	Январь – май 2025	Усиление активности участия педагогов в конкурсном движении.	Участие педагогов в конкурсном движении (благоприятная психологическая атмосфера).	Учителя-наставники	Администрация
Участвовать во Всероссийском физкультурно - оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы.	Декабрь – март 2026	Декабрь – март 2026	Участие во Всероссийском физкультурно - оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Учителя физической культуры, классные руководители	Администрация
Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	Разработка плана тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.	План тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.	Классные руководители	Администрация
Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде.	Январь - апрель 2026	Январь – апрель 2026	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде.	План мероприятий по цифровой образовательной среде.	Учителя	Администрация
Усилить работу по привлечению семьи в профориентационный процесс.	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	Усилить работу по привлечению семьи в профориентационный процесс	План вовлечения семьи в профориентационный процесс.	Классные руководители	Администрация
Организовывать работу ежегодного летнего пришкольного лагеря.	Май - июнь 2026	Май – июнь 2026	Организация работы ежегодного летнего пришкольного лагеря.	План работы летнего оздоровительного лагеря.	Учителя, советник директора по воспитательной работе	Администрация

Усилить активность участия педагогов в конкурсном Движении.	Январь – май 2026	Январь – май 2026	Усиление активности участия педагогов в конкурсном движении.	Участие педагогов в конкурсном движении (благоприятная психологическая атмосфера).	Учителя-наставники	Администрация
Разработать систему наставничества.	Сентябрь – май 2024-2026	Сентябрь – май 2024-2026	Разработка системы наставничества.	Система наставничества (персонализированная программа наставничества, программа целевой модели наставничества, положение о наставниках и наставляемых, анкетирование).	Заместитель директора	Директор
Участвовать во Всероссийском физкультурно - оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы.	Декабрь – март 2027	Декабрь – март 2027	Участие во Всероссийском физкультурно - оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Учителя физической культуры, классные руководители	Администрация
Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде.	Январь - апрель 2027	Январь – апрель 2027	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде.	План мероприятий по цифровой образовательной среде.	Учителя	Администрация
Составить план работы по развитию и повышению квалификации.	Июнь – август 2024-2027	Июнь – август 2024-2028	Составление плана работы по развитию и повышению квалификации.	План работы по развитию и повышению квалификации.	Заместитель директора	Директор
Организовывать работу ежегодного летнего пришкольного лагеря.	Май - июнь 2027	Май – июнь 2027	Организация работы ежегодного летнего пришкольного лагеря.	План работы летнего оздоровительного лагеря.	Учителя, советник директора по воспитательной работе	Администрация
Разработать план тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.	Сентябрь 2027	Сентябрь 2027	Разработка плана тематических экскурсий и событий с участием профессиональных	План тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.	Классные руководители	Администрация

			сообществ.			
Усилить работу по психологическому сопровождению выбора профессии.	Сентябрь 2027	Сентябрь 2027	Усилить работу по психологическому сопровождению выбора профессии.	План психологического сопровождения выбора профессии.	Классные руководители, практический психолог	Администрация
Участвовать во Всероссийском физкультурно - оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы.	Декабрь – март 2028	Декабрь – март 2028	Участие во Всероссийском физкультурно - оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Учителя физической культуры, классные руководители	Администрация
Организовывать работу ежегодного летнего пришкольного лагеря.	Май - июнь 2028	Май – июнь 2029	Организация работы ежегодного летнего пришкольного лагеря.	План работы летнего оздоровительного лагеря.	Учителя, советник директора по воспитательной работе	Администрация
Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде.	Январь - апрель 2028	Январь – апрель 2028	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде.	План мероприятий по цифровой образовательной среде.	Учителя	Администрация
Усилить работу по привлечению семьи в профориентационный процесс.	Сентябрь 2028	Сентябрь 2028	Разработка плана вовлечения семьи в профориентационный процесс.	План вовлечения семьи в профориентационный процесс.	Классные руководители	Администрация
Усилить активность участия педагогов в конкурсном Движении.	Январь – май 2028	Январь – май 2028	Усиление активности участия педагогов в конкурсном движении.	Участие педагогов в конкурсном движении (благоприятная психологическая атмосфера).	Учителя-наставники	Администрация

Усилить работу по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером.	Сентябрь 2029	Сентябрь 2029	Усилить работу по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за персональным компьютером.	Единые рекомендации по здоровьесбережению.	Классные руководители	Администрация
Участвовать во Всероссийском физкультурно - оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Составить план работы.	Декабрь – март 2029	Декабрь – март 2029	Участие во Всероссийском физкультурно - оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Учителя физической культуры, классные руководители	Администрация
Организовывать работу ежегодного летнего пришкольного лагеря.	Май - июнь 2029	Май – июнь 2025-2029	Организация работы ежегодного летнего пришкольного лагеря.	План работы летнего оздоровительного лагеря.	Учителя, советник директора по воспитательной работе	Администрация
Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде.	Январь - апрель 2029	Январь – апрель 2029	Планирование мероприятий по цифровой образовательной среде.	План мероприятий по цифровой образовательной среде.	Учителя	Администрация

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации	Профилактическая работа с педагогическими работниками. Заинтересованность учителей в повышении квалификации.	100%
Сохранность доли обучающихся 10-11 классов, осваивающих программы профильного обучения	Профориентационная работа. Изучение интересов обучающихся психологом, классным руководителем. Изучение запросов родителей. Поведение тематических недель.	100 %
Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ выше 80 баллов	Организация дополнительных занятий, консультаций для учащихся.	80-90%
Доля школьников, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности	Подготовка учащихся к написанию ВПР (тренировочные задания, консультации).	50-70%
Доля школьников, вовлеченных в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.	Вовлечение учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.	70-80%
Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.	Методическая помощь учителям-участникам профессиональных конкурсов, материальное и нематериальное стимулирование.	90%
Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	Обучение, мастер-классы для педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды.	100%
Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному Цифровому образовательному контенту использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	Работа на образовательной платформе Сферум, с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.	100%
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.	Работа классных руководителей с родительской общественностью (тренинги, беседы, круглые столы)	100%

Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Проведение мероприятий по профориентации (экскурсии, мастер-классы, просмотр видеофильмов, классные часы, анкетирование)	60%-80%
Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.	Совместная работа советника директора по воспитанию с профильными детскими объединениями военно-патриотической и военно-спортивной, туристической и краеведческой направленности	100%
Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.	Вовлечение учащихся в спортивные мероприятия.	100%
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.	Проведение совместно с родительской общественностью социологических срезов, опросов, семинаров - практикумов, тренингов, собраний, консультаций в нетрадиционной форме, минисобрания, педагогическая гостиная, педагогическая библиотека для родителей исследовательско- проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.	90%

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью 68

(*шестьдесят восемь*) листов

Директор ГБОУ «СШ № 12 имени М. Толстых
г.о. Иловыйск» Донецкой Народной Республики

М.М. Волкова
М.М. Волкова

